

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от
1 сентября 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии

_____ А. Г. Быкова
1 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Пенитенциарная психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная /очно-заочная
Срок обучения	5 лет/6 лет
Год набора	2023

Омск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент

Асмус И.Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Пенитенциарная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-3	Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2 Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3 Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4 Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности	ИПК-3.1 Объясняет теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2 Называет требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3 Анализирует заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4 Проводит психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности

		деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5 Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6 Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5 Работает с информационными сетями; разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6 Обосновывает эффективность приемов оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проводит психологические тренинги, консультирует по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ПК-4	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения;

		взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-	взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует в создании социально-психологической
--	--	--	---

		психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке
ПК-7	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителю м социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-7.1 Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3 Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов	ИПК-7.1 Называет типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2 Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3 Доказывает эффективность способов анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов

		(протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам.	(протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» и программы индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Пенитенциарная психология как наука

Тема 1. Предмет, основные понятия и методы пенитенциарной психологии

Историческое развитие пенитенциарной (исправительной) психологии. Социокультурные истоки формирования пенитенциарной психологии. Возникновение концепций исправимости и неисправимости преступников. Развитие зарубежной и отечественной пенитенциарной психологии. Методологические основы пенитенциарной психологии. Объект, предмет, цели и задачи науки пенитенциарной психологии. Принципы и методы изучения осужденного и сотрудника пенитенциарной системы. Психология наказания. Понятия свободы, ограниченной свободы, режима.

Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы. Общая характеристика методов психологической диагностики в исправительных учреждениях. Разрешенные к использованию в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации психодиагностические методы. Модифицированные психодиагностические методы к условиям уголовно-исполнительной системы. Методы коррекции осужденных. Общая характеристика методов психологической коррекции в условиях исправительного учреждения. Формы психологической коррекции, принятые в исправительных учреждениях. Использование краткосрочных методов психотерапии в коррекционной работе с осужденными.

Модуль 2. Основные направления психологической работы в УИС

Тема 2. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы

Психологические особенности личности и деятельности сотрудников исправительных учреждений. Содержание деятельности сотрудников исправительных учреждений и его психологическая характеристика. Особенности профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Эмоциональное выгорание сотрудников УИС. Методы профилактики профессионального выгорания. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.

Тема 3. Психологические особенности осужденных

Психологические особенности личности с асоциальным поведением. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастными и гендерными характеристиками. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденных. Состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. Внутренняя напряжённость. Состояние безнадежности, обреченности, тоски. Апатия. Фрустрация.

Общая психологическая характеристика групп осужденных. Структура коллектива осужденных: актив, резерв, пассив, трудновоспитуемые. Типы групп в коллективе осужденных. Социально-психологический климат в исправительном учреждении среди осужденных. Конфликты в исправительном учреждении: факторы, психологические формы профилактики и разрешения.

Социально-психологическая структура и особенности коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Тюремная субкультура в среде осужденных. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Понятие криминогенного общения в среде осужденных.

Тема 4. Психологические особенности процесса ресоциализации

Ресоциализация личности. Психологическая характеристика процесса ресоциализации в условиях исправительного учреждения. Системный подход к процессу ресоциализации. Психологические особенности разных видов режимов отбывания наказания (общий, строгий, колония-поселение, условный). Функции режима в исправительном учреждении. Психологическая подготовка осужденных, освобождающихся из исправительных учреждений. Социальная реадаптация освобожденного. Проблемы адаптации осужденных.

Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психические состояния осужденных в период освобождения из мест лишения свободы. Особенности эмоционально-волевой сферы осужденных в постпенитенциарный период. Социально-психологическое сопровождение осужденного в постпенитенциарный период.

2.1.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС				
Модуль 1. Пенитенциарная психология как наука								
1	Тема 1. Предмет, основные понятия и методы пенитенциар ной психологии	2	4			18	24	презентационн ые проекты; устный ответ; Рубежный контроль диктант по основным понятиям

	Итого	2	4			18	24		
Модуль 2. Основные направления психологической работы в УИС									
2	Тема 2. Психологические особенности личности и деятельности и сотрудников пенитенциарной системы	2	4			20	26	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ;
3	Тема 3. Психологические особенности осужденных	2	6			26	34	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ;
4	Тема 4. Психологические особенности процесса ресоциализации	2	2			20	24	лекция-беседа лекция-консультация (с сотрудником отдела по воспитательной работе СИЗО)	устный ответ; Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	итого	6	12			66	84		
	Промежуточная аттестация						36		экзамен
	ИТОГО	8	16			84	144		

2.1.2. Тематический план
(очно-заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Пенитенциарная психология как наука									
1	Тема 1. Предмет, основные	2	4			18	24		презентационн ые проекты; устный ответ;

	понятия и методы пенитенциарной психологии								Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Итого	2	4			18	24		
Модуль 2. Основные направления психологической работы в УИС									
2	Тема 2. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы	1	2			23	26	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ;
3	Тема 3. Психологические особенности осужденных	1	4			29	34	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ;
4	Тема 4. Психологические особенности процесса ресоциализации	2	2			20	24	лекция-беседа лекция-консультация (с сотрудником отдела по воспитательной работе СИЗО)	устный ответ; Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	итого	4	8			72	84		
	Промежуточная аттестация						36		экзамен
	ИТОГО	6	12			90	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Пенитенциарная психология как наука		
1. Подготовка к занятиям семинарского типа	Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы. Общая характеристика методов психологической диагностики	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

2.Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии 3.Подготовка к диктанту на определение основных понятий	в исправительных учреждениях. Разрешенные к использованию в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации психодиагностические методы. Модифицированные психодиагностические методы к условиям уголовно-исполнительной системы. Методы коррекции осужденных. Общая характеристика методов психологической коррекции в условиях исправительного учреждения. Формы психологической коррекции, принятые в исправительных учреждениях. Использование краткосрочных методов психотерапии в коррекционной работе с осужденными.	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций. 2. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах. 3. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде. 1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449724 2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468412 3. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва1 : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее
--	---	--

		образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : https://urait.ru/bcode/473520 4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556
--	--	---

Модуль 2. Основные направления психологической работы в УИС

1. Подготовка к занятиям семинарского типа	Особенности профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС).	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.
2. Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии	Эмоциональное выгорание сотрудников УИС. Методы профилактики профессионального выгорания. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.	2. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.
3. Подготовка к диктанту на определение основных понятий	Общая психологическая характеристика групп осужденных. Структура коллектива осужденных: актив, резерв, пассив, трудновоспитуемые. Типы групп в коллективе осужденных. Социально-психологический климат в исправительном учреждении среди осужденных. Конфликты в исправительном учреждении: факторы, психологические формы профилактики и разрешения. Социально-психологическая структура и особенности коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Тюремная субкультура в среде осужденных. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции.	3. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде. 1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС:

	Стратификация в среде осужденных. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Понятие криминогенного общения в среде осужденных. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психические состояния осужденных в период освобождения из мест лишения свободы. Особенности эмоционально-волевой сферы осужденных в постпенитенциарный период. Социально-психологическое сопровождение осужденного в постпенитенциарный период.	учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449724 2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468412 3. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 4. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL: https://urait.ru/bcode/476556
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- IBM SPSS Statistics;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476752>
2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449724>
3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468412>

4. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473520>
5. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476556>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- <http://www.psychiatry.ru/library> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии
- http://www.childpsy.ru/links_cat/57/ Психологические журналы

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ПК-3	ИПК-3.1 Объясняет теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2 Называет требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3 Анализирует заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4 Проводит психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5 Работает с информационными сетями; разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6 Обосновывает эффективность приемов оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проводит психологические тренинги, консультирует по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения.	

		ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	дополнительны х источников информации. Речь грамотна, используется профессиональ ная лексика. информации.
	ПК-7	ИПК-7.1 Называет типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в	

		психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2 Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3 Доказывает эффективность способов анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» и программы индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	
хорошо	ПК-3	ИПК-3.1 Объясняет теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2 Называет требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3 Анализирует заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4 Проводит психологический анализ и оценку эффективности	Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие

		оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5 Работает с информационными сетями; разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6 Обосновывает эффективность приемов оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проводит психологические тренинги, консультирует по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической	

		помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
	ПК-7	ИПК-7.1 Называет типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи;	

		теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2 Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3 Доказывает эффективность способов анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» и программы индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	
удовлетворительно	ПК-3	ИПК-3.1 Объясняет теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2 Называет требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3 Анализирует заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4 Проводит психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности	Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом,

		деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5 Работает с информационными сетями; разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6 Обосновывает эффективность приемов оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проводит психологические тренинги, консультирует по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
	ПК-4	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным	

		группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
	ПК-7	ИПК-7.1 Называет типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2 Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывает индивидуальные и	

		групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3 Доказывает эффективность способов анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» и программы индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	
неудовлетворительно	ПК-3	ИПК-3.1 Объясняет теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2 Называет требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3 Анализирует заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4 Проводит психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5 Работает с информационными сетями; разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6 Обосновывает эффективность приемов оказания психологической	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.

		помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проводит психологические тренинги, консультирует по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.
	ПК-3	ПК-4.1. Объясняет основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Называет технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Разрабатывает программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести	

		делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Обосновывает эффективность методов разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
	ПК-7	ИПК-7.1 Называет типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2 Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3 Доказывает эффективность способов анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами	

		«дорожные карты» и программы индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Возникновение концепций исправимости и неисправимости преступников.
2. Развитие зарубежной и отечественной пенитенциарной психологии.
3. Методологические основы пенитенциарной психологии. Объект, предмет, цели и задачи науки пенитенциарной психологии.
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер осужденных.
5. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастными и гендерными характеристиками.
6. Психические состояния осужденных.
7. Структура коллектива осужденных: актив, резерв, пассив, трудновоспитуемые.
8. Социально-психологический климат в исправительном учреждении среди осужденных.
9. Конфликты в исправительном учреждении: факторы, психологические формы профилактики и разрешения.
10. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
11. Разрешенные к использованию в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации психодиагностические методы.
12. Модифицированные психодиагностические методы к условиям уголовно-исполнительной системы.
13. Общая характеристика методов психологической коррекции в условиях исправительного учреждения. Формы психологической коррекции, принятые в исправительных учреждениях.
14. Психологическая характеристика процесса ресоциализации в условиях исправительного учреждения. Системный подход к процессу ресоциализации.
15. Психологические особенности разных видов режимов отбывания наказания (общий, строгий, колония-поселение, условный).
16. Функции режима в исправительном учреждении.
17. Психологическая подготовка осужденных, освобождающихся из исправительных учреждений.
18. Проблемы социальной адаптации осужденных.
19. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
20. Психические состояния осужденных в период освобождения из мест лишения свободы.
21. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников исправительных учреждений.
22. Содержание деятельности сотрудников исправительных учреждений и его психологическая характеристика.
23. Особенности профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы.

24.Эмоциональное выгорание сотрудников уголовно-исполнительной системы.

25.Методы профилактики профессионального выгорания.

26.Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

Требования к предоставлению презентационного проекта.

Перед семинарским занятием студенты выбирают интересующую тематику работы. Используя рекомендованную, а также дополнительную литературу готовят презентацию, на основе которой строится устный ответ на семинарском занятии. На титульном слайде ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих слайдах раскрывается выбранная тема.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Асмус И.Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы		
Дисциплина:	Пенитенциарная психология		
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности		
Квалификация:	психолог		
Специализация:	Психология безопасности		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	4	Семестр:	8
Количество часов:			
занятия лекционного типа	8		
занятия семинарского типа	16		
СРС	84		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	5
из них, посещение практических занятий:	5
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Пенитенциарная психология как наука»	
Текущий контроль (не включая посещение)	10
1. Устный ответ	5
2. Презентационный проект	5
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Модуль 2. «Основные направления психологической работы в УИС»	
Текущий контроль (не включая посещение)	10
1. Устный ответ	5

2. Презентационный проект	5
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Промежуточная аттестация	40
Экзамен	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	5
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	5
освещено 80% вопросов	4
освещено 60% вопросов	3
освещено 40% вопросов	1
освещено 20% вопросов	0

2. Устный ответ	5
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	5
70%-90% правильных ответов	4
50%-70% правильных ответов	2
до 50% правильных ответов	0

3. Диктант по основным понятиям	15
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	8
50%-70% правильных ответов	4
до 50% правильных ответов	0

3. Ответ на экзамене	40
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	40

Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	30
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.